

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
COSTA RICA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CÁPSULA: ESTUDIANTES
SUPERDOTADOS O TALENTOSOS**

**Roxana Chavarría
Gloriana Gómez
Sofía Molina**

ESTUDIANTES SUPERDOTADOS



Nota: Adaptado de
<http://www.guialomejordelmundo.com>

Nota: Adaptado de
<https://www.google.com>

ESTUDIANTES SUPERDOTADOS

Superdotado (de super = sobre, por encima; dotado = provisto naturalmente de determinadas cualidades)

Es un término utilizado para referirse a una aptitud de inteligencia general y creatividad que está por encima de lo que es normal (Sánchez, 2013).



Características básicas observables

- Capacidad de adquirir, recordar y emplear gran cantidad de información.
- Capacidad de recordar una idea y otra al mismo tiempo.
- Capacidad para hacer buenos juicios.
- Capacidad de comprender el funcionamiento de sistemas superiores de conocimiento.

- Capacidad de resolver problemas, reelaborando las preguntas y creando soluciones nuevas.
- Capacidad de adquirir y manipular sistemas abstractos de símbolos.
- Intensa curiosidad intelectual.
- Fascinación por las palabras y las ideas.
- Perfeccionismo.
- Necesidad de exactitud.

- Aprendizaje con grandes saltos intuitivos.
- Intensa necesidad de estímulos intelectuales.
- Dificultad para adaptarse al pensamiento de los demás.
- Preocupaciones morales y existenciales precoces.
- Tendencia a la introversión (Sánchez, 2013).

ESTUDIANTES TALENTOSOS



Nota: Adaptado de <https://www.google.com>

ESTUDIANTES TALENTOSOS

“Los talentos son especialistas, es decir su producción está limitada a un solo campo específico del pensamiento o de la actividad humana. En esencia, no existen talentos generales: existen talentos en las artes, en la ciencia, en la tecnología. etc.”

(Cerchiaro, Carmelina y Sánchez, 2005, citados por Coto, s.f.)



Nota: Adaptado de <https://www.google.com>

Características básicas observables

- Buenas destrezas de comunicación.
- Creatividad, gran imaginación.
- Cantidad excesiva de energía.
- Humor sofisticado.
- Se aburren fácilmente y pueden parecer poco atentos.

- Requieren estabilidad emocional y seguridad de los adultos cerca de ellos.
- Resisten la autoridad si no son orientados democráticamente.
- Tienen maneras de aprendizaje preferidas; particularmente en lectura y matemáticas.
- Se pueden frustrar rápido por sus grandes ideas y no tener los recursos o personal adecuado para asistirlos en realizar tareas (Coto, s.f.).

Acompañamiento y seguimiento de los estudiantes superdotados y de los estudiantes talentosos

Para el desarrollo de sus potencialidades se requiere que se realicen en la comunidad educativa:

- Propuestas formativas intelectualmente estimulantes, desafiantes y libres de aspectos rutinarios, repetitivos y aburridos (Santoro, 2003. p. 149, citado por Coto, s.f.).

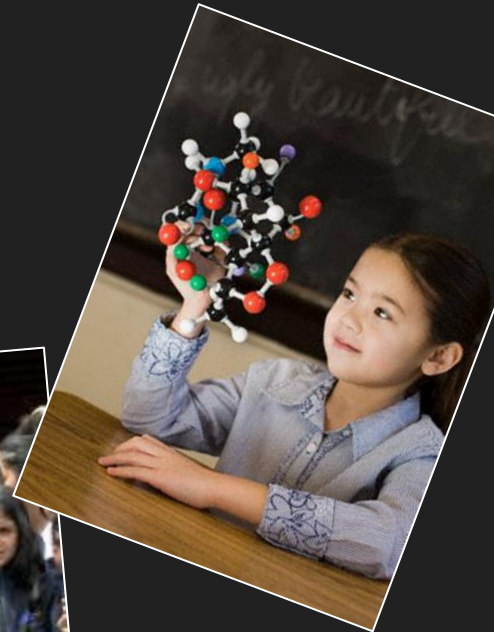
Privilegiar ambientes:

- De aprendizaje y experiencias formativas que potencien las habilidades de pensamiento y
- Que permitan al estudiante interactuar, experimentar e innovar con el contenido conceptual (Santoro, 2003, citado por Coto, s.f.).

No se trata, entonces, solo de modificar la propuesta curricular incrementando la cantidad de tareas y de contenidos objeto de estudio (Ibid.).



ESTRATEGIA



Nota: Adaptado de <https://www.google.com>

Estrategia para las personas Sobre-dotados

- Es importante tomar en cuenta las características observables como las que se mencionan anterior mente en este documento.
- En el aula: cuando el estudiante sobre-dotado a finalizado su trabajo, se le brinda los materiales y otros elementos como computadoras o libros o materiales para que ellos puedan desarrollar mas el tema que se vio o que realicen investigaciones mas exhaustivas sobre otros temas que les interese investigar. Estos materiales de igual forma los puede utilizar los otros estudiantes siempre y cuando hayan terminado lo visto en clase.

Estrategia para las personas Talentosas

- La estrategia es principalmente potencializar los talentos que tiene esta persona para que así puedan especializarse en las áreas talentosas.
- Además es importante no dejar de lado las áreas que requieran reforzar, que se le puedan dificultarse o que estén débiles, con esto para que pueda obtener un rendimiento óptimo.

REFERENCIAS

Coto, G. (s.f.). *Adolescentes talentosos, una mirada a una población poco conocida*. [Archivo html]. Recuperado de http://www.academia.edu/5114666/Adolescentes_talentosos

Sánchez, E. Los niños superdotados: una aproximación a su realidad. [Archivo pdf]. Recuperado de http://www.asociacioniv.org/recursos/los_ninos_superdotados.pdf

Imagen 1 <http://www.guialomejordelmundo.com/es/educacion-y-formacion/colegios-de-primaria-y-secundaria/1320/estados-unidos-si-tiene-en-cuenta-a-los-ninos-superdotados.html>

Imagen 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

https://www.google.com/search?q=ESTUDIANTES+SUPERDOTADOS&biw=1093&bih=478&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAgQ_AUoA2oVChMI7orP2Jz8xglVhSoeCh0rtQLw#imgdii=b1U8P6Sw3VkrGM%3A%3Bb1U8P6Sw3VkrGM%3A%3B9LW_lp-VF6_CrM%3A&imgrc=b1U8P6Sw3VkrGM%3A