



Discapacidad Sensorial y Motora

RIGOBERTO SALAZAR
ADRIANA SANCHEZ
OLGA SIBAJA
MARIA JOSE VICENTE

Discapacidad motora

- Es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir limitaciones posturales, de desplazamiento, movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa.

Características observables de la discapacidad motora

- Hiperactividad
- Distractibilidad
- Disociación
- Perturbación de Figura-Fondo
- Alteración en imagen corporal y concepto de sí mismo
- Inestabilidad en el rendimiento
- Discordancia en los rendimientos
- Deficiencias en las áreas funcionales

Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial es un término amplio que se refiere a la carencia, disminución o deficiencia de los sentidos en general. Básicamente se divide en dos:

■ **DISCAPACIDAD AUDITIVA:**

- Debilidad auditiva superficial: pérdida de algunos sonidos
- Debilidad auditiva media: varios sonidos no son escuchados
- Pérdida auditiva severa: muchos de sonidos no son escuchados
- Pérdida profunda: la mayoría de los sonidos no son escuchados.

■ **DISCAPACIDAD VISUAL:**

- Ceguera: Total o parcial
- Baja visión: Severa o moderada

Características observables de la discapacidad sensorial

- Autoimagen alterada.
- Trastorno en la atención.
- Desarrollo cognoscitivo limitado
- Comunicación por miradas (auditivo)
- Inestabilidad emocional
- Aislamiento social
- Limitaciones en el lenguaje



¿Cómo se puede atender estas condiciones especiales?



- **Valoración:** Consiste en un listado de atributos o indicadores que debe mostrar la ejecución de una tarea o su producto. Los indicadores se expresan sobre una secuencia de acciones o características de un producto, cuya presencia, ausencia o grado se quiere constatar. (Santos, 2014 p.16)



¿Valoración para que ?



- Permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes.
- Se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas o para verificar si un proceso tiene consistencia.
- Ayuda al maestro a planificar actividades que atiendan a las necesidades de los estudiantes.



¿Qué se hace con el alumno dentro del aula?

- Establecer criterios para determinar la adecuación de los apoyos dentro del aula.
- Tener en cuenta la incorporación de servicios de apoyo en la currícula.
- Tener en cuenta la posibilidad del desplazamiento a la institución educativa con las adecuaciones que le permitan llegar en forma independiente.
- Analizar los obstáculos que puede tener el estudiante para permanecer en el aula. De aquí surgirá la necesidad de adaptar mobiliario escolar, ya que no sirven modelos estándar. Hay que estudiar las necesidades de cada estudiante a nivel individual.
- Determinar las posibilidades funcionales de acuerdo al tipo de discapacidad y/o de lesión. De aquí surge la necesidad de adaptar los diferentes tipos de material didáctico.



Propuesta: Trabajar apoyos



- **Pedagógicos:** Se busca que la institución educativa facilite apoyos de este tipo desde la implementación de metodologías de enseñanza flexibles y desde el respeto por las diferencias que puedan presentar sus estudiantes sobre todo en los procesos de aprendizaje y las formas de llegar a él.



Propuesta: Trabajar apoyos

- **Tecnológicos:** la propuesta busca que la institución educativa implemente apoyos de este tipo desde las herramientas básicas para el estudiante como son: conservar una postura (pupitres y sillas adaptados), escribir o pintar (soportes de lápices y crayolas), desplazarse (sillas, caminadores, muletas, bastones), comunicarse mediante sistemas de Comunicación Aumentativa o Alternativa, ayudas multimediales, programas computarizados de comunicación o herramientas de señalamiento.
- Si no existe la posibilidad de acceder a la alta tecnología, se pueden adaptar sillas comunes con sostén de cabeza, con apoyos para los pies en pedales con amarraderas, para potenciar la flexión de rodillas, y evitar la hiperextensión de piernas y colocar correas a las sillas para favorecer el equilibrio y la postura mientras se está en la clase.



Propuesta: Trabajar apoyos



- **Terapéuticos:** nuevamente se busca que el estudiante con discapacidad motora o sensorial tenga el apoyo de personal especializado (dentro o fuera de la institución educativa), y de un profesor de apoyo (hasta donde sea posible).
- Este será necesario cuando la institución educativa no cuente con los recursos y con las adaptaciones necesarias para atender esta población; en este sentido el educador de apoyo, puede gestionar servicios y asesorar en forma general a la comunidad en cuanto a los requerimientos de estas personas en la atención educativa que se oferta.



Referencias



- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006).
Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a
estudiantes con discapacidad motora. [Archivo PDF].
Recuperado de:
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/
articles-320691_archivo_4.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_4.pdf).
- Santos, M. (2014). Intervención del docente en la discapacidad
Motriz”.Recuperado de:
[http://www.academia.edu/7446968/_Intervenci%C3%B3n_d
el_docente_en_la_discapacidad_Motriz_](http://www.academia.edu/7446968/_Intervenci%C3%B3n_d
el_docente_en_la_discapacidad_Motriz_).