

La visita para la rotación académica se pactó para realizarse en dos visitas, en un horario de 10:00 a 12:00 p.m. en una institución privada.

Las apreciaciones en conjunto que se establecen en este resumen, convergen en la indudable percepción de que el enfoque metodológico en la psicología educativa estudiada en el curso, no corresponde plenamente a lo que debería constituir sobre todo el quehacer del psicólogo educativo, aunque por muy pocas diferencias, pero entre las que destacan se encuentra la labor investigativa.

Lo anterior obedece a que si bien la estructura de psicología educativa que conforma la institución de secundaria visitada, la cual consta de cinco psicólogos (uno por cada nivel), en el cual una de las psicólogas con especialidad en psicopedagogía, coordina el funcionamiento general de comité de servicios estudiantiles. Esta coordinadora presenta proyectos a cada psicólogo que deberán de desarrollar con diferentes estrategias psicoeducativas durante todo el año. Esta estructura muy bien articulada y con un funcionamiento, a nuestro parecer, muy bien logrado; cuenta con detalles que permiten asumir lo que se plantea respecto a las funciones específicas o rol del psicólogo educativo, cuyas especificaciones reflejan más las funciones de un psicólogo escolar.

De acuerdo con el psicólogo educativo de la institución observada, entre las funciones específicas, manifestó que son múltiples, y que siempre están bajo las directrices superiores (dirección y/o directiva). Las tareas (algunas) a realizar son las siguientes:

- Desarrollar el proyecto anual que deberá implementarse en conjunto con los profesores y guías de cada sección, coordinar y ejecutar ferias educativas (de salud, vocacional, familiar etc.).
- Atención de alumnos para solventar casos especiales (adecuaciones, problemas de conducta, estados emocionales, o lo que se presente...) recalcó que no se trata de atención terapéutica sino de tipo orientativo.
- Brindar atención a padres
- Manejo de asuntos administrativos y de logística en general de su unidad y proyecto.

- Creación de talleres que considere adecuado o que le soliciten.
- Cuido de exámenes para adecuación curricular.
- Seguimiento de rendimiento académico.
- Apoyo a compañeros en sus proyectos.
- Entrevistas de ingresos nuevos y sus respectivos informes.
- Informes al hogar.
- Atención de crisis.
- Organización de giras, brinda charlas, capacitaciones a profesores, padres y alumnos, y todo lo que le soliciten que tenga que ver con su unidad.
- Su función principal es mantener a su grupo de 105 alumnos, preparándoles integralmente para que alcancen los objetivos académicos y personales dentro del marco institucional.

Relacionando lo anterior, de acuerdo con Hernández (2008) citando a (Alarcón H., 2011) la psicología educativa tiene como objeto principal "[...] *la comprensión y el mejoramiento de la educación*". Así mismo, propone que el psicólogo educativo estudia las expresiones y actitudes de la persona en el contexto educativo, así como la dinámica de enseñanza que utilizan los maestros y la forma "*cómo los alumnos aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación y/o la capacitación.*"

De esta manera, si bien lo observado refleja un seguimiento del objetivo principal de mejorar la educación, parece ser que las directrices las proponen desde otra dirección superior, y los psicólogos tienen injerencia pero dentro del marco estipulado, por cuando dicha injerencia transformadora se limita en ciertas áreas, como la investigativa sobre la dinámica de enseñanza, por ejemplo. Según Hernández (2008) "*El objetivo principal de la Psicología educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental. Los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos tipos diferentes de estudios de investigación en su intento por comprender la enseñanza y el aprendizaje.*"

Otra apreciación que nos refleja inconsistencias con el rol específico del psicólogo educativo, está la expertise del psicólogo contratado para la labor, ya que según se

Psicología Educativa

Rotación Académica

Cristina Guzmán, Dana Pelozo y Seidy Rodríguez

comentara, los son psicólogos de la unidad, cuentan con especialidades en: Familia, psicopedagogía, laboral, o con experiencia en trabajo en instituciones educativas. Por tanto se deduce que no se contempla exclusividad de contratación de psicólogos educativos específicamente. Esto permite configurar las posibles diferencias que alejan del rol del psicólogo educativo estudiado.

Sin embargo consideramos que fue una experiencia enriquecedora en donde no solo pudimos ver algunos de conceptos teóricos aplicados, sino la dedicación y esfuerzo de estos profesionales por brindar a la comunidad estudiantil buenas oportunidades para aprender de una mejor manera y aportarles conocimientos esenciales dentro de lo que es cuidado del estudiante.

Se considera, a través de lo observado, que el psicólogo educativo debe contar con algunas características y habilidades sociales para facilitar su labor. Notamos como los estudiantes tenían un vínculo cercano a este, había confianza y libertad para expresar inquietudes, problemas o situaciones que necesiten algún tipo de ayuda especial. Lo que nos llevó a pensar sobre cómo debe ser un psicólogo educativo más que todo en personalidad. Este debe ser una persona disponible tanto en tiempo como en escucha hacia los estudiantes y la comunidad, alguien que esté interesado por esta y en cubrir las necesidades que padecen. También creemos que tiene que estar dispuesta a dar todo de sí y un más, como dicen por ahí, la milla extra, ya que a pesar de que cada disciplina tiene su rol, el psicólogo educativo debe ser una persona dispuesta a ayuda en donde lo necesiten y debe hacerlo con buenas intenciones y motivaciones, alguien que haga las cosas sin interés propio.

Debe ser creativo y con ideas llamativas para captar la atención de la comunidad estudiantil, buscando relacionarse con ellos y sus intereses. Buscar estrategias que despierten el interés de ellos por aprender, capacitarse e involucrarse en las actividades y talleres realizados.

Debe saber trabajar en equipo, ser humilde para aceptar que no se puede hacer todo solo y que hay gente a su alrededor que tiene mucho que aportar.

El psicólogo educativo debe ser una persona con mente abierta, que piense en grande a pesar de que los costos a veces de las actividades sean elevados o sobrepasen el presupuesto establecido, debe buscar patrocinadores y personas que le apoyen en sus proyectos, sin embargo debe utilizar todo lo que tenga a su alcance para no tener gastos innecesarios. Por lo tanto debe tener un carácter que enfrente y sepa defender su posición, que no sea tímido o introvertido.

Además lo que percibimos en el desarrollo de funciones en cuanto al psicólogo educativo se puede decir que en la actualidad se caracteriza por ser parte de todos los procesos que se llevan a cabo al interior de la institución, no como un problema, sino como una oportunidad para potencializar esta condición humana y promover situaciones donde el compartir sea recíproco y enfocado a la realización del individuo, centrada en el respeto y la apertura con el otro y consigo mismo, lo principal que estamos descubriendo es que la relación educación-psicología es muy difícil en nuestro sistema educativo y mencionando que son pocos los centros que cuentan con ese gran beneficio de poder contar con un psicólogo educativo en una institución, ya lo dice Castro, Dominguez, Sanchez (1995). *“La educación y la psicología: una relación problemática. Análisis crítico del rol del psicólogo en la educación”*, propone: *“algunos psicólogos solo se dedican a realizar orientación profesional, consejería, aplicación de test psicológicos, y en algunos casos, asumir las cátedras de religión o filosofía.”* (pág.184). Como lo mencionamos anteriormente que el psicólogo educativo asuma su rol como tiene que ser, es una tarea muy difícil se podría decir que cada institución que lo contrata tiene un molde donde lo va a "meter" por decirlo de alguna manera y le va a decir que tiene que hacer, pero como nos dice Castro y *et al.*(1995). *“la participación como estrategia clave para lograr “el cambio” en la educación. Participación en varios niveles: participación de los alumnos en su proceso formativo, de los maestros en la definición de los propósitos, contenidos y demás problemas de la educación , y de la comunidad en la identificación de sus propias necesidades”* (pág. 184). Para ir logrando cambios por medio de ir asumiendo su verdadero rol y saliendo de ese camuflaje que le da la institución que lo contrata para desarrollar bien su función con todo lo que conlleva, nos refuerza lo que dice Castro y *et al.*(1995). *“interviniendo también todos los procesos psicológicos que afecten al*

Psicología Educativa

Rotación Académica

Cristina Guzmán, Dana Pelozo y Seidy Rodríguez

aprendizaje, o que de este se deriven, independientemente de su origen personal, grupal, social”

Para concluir con la observación tenemos que decir que definitivamente el psicólogo que muy amablemente nos atendió no es un psicólogo educativo según lo que hemos aprendido, aunque cumple con ciertas funciones este profesional tiene demasiado trabajo y sin límites por lo que se observo, el trabajo es arduo y continuo siempre buscando lo mejor para que el proceso educativo de cada estudiante sea el mejor, también rescatamos pero que importante es amar lo que se hace, claro está bajo las ordenes de una institución que tiene muchas necesidades que le fueron impuestas a este psicólogo alterando su rol ya que estamos hablando de una entidad privada, pero su desempeño es increíble no en vano tiene doce años de trabajar en esta institución. Es un hecho que este psicólogo cumple formando un equilibrio entre familia y institución ya como se dijo forma un lazo muy fuerte de unión a los alumnos y padres principalmente. Nos dejó una gran y bonita experiencia ya que no nos imaginamos lo que era ser psicólogo en un institución y todo lo que conlleva y como su desempeño real está muy largo de la realidad aun así es una pieza fundamental que toda institución pública o privada debería de incluir en su equipo de trabajo.

Psicología Educativa
Rotación Académica
Cristina Guzmán, Dana Pelozo y Seidy Rodríguez

Referencias

Castro, M., Domínguez, M., Sánchez, Y. (1995) Psicología, Educación y Comunidad.
Colombia: Almudena Editores.

Hernández, P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. [Archivo PDF].
Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/>