

TRASTORNO DEL APRENDIZAJE

Brunny Acuña Ramírez

Stephanie Hernández Solano

Alejandra Rodríguez Mathey

Brenda Vargas Salazar



Definición de Trastorno del Aprendizaje

- Se diagnostican trastornos del aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura.
- Los trastornos del aprendizaje pueden asociarse a desmoralización, baja autoestima y déficit en habilidades sociales.



Tipos del Trastorno del Aprendizaje

Lenguaje

Cálculo

Escritura



Trastorno del Aprendizaje

- **Trastorno de lectura:** “escasa habilidad para leer” donde se incluyen velocidad, precisión y grado de comprensión, grado de comprensión, combinado con problemas de verbalización de lo leído, dificultades de la escritura, retraso del habla o displaxia (Wiener y Dulcan, 2006, p. 355).
- **Trastorno del cálculo aritmético:** “dificultades para el cálculo o el razonamiento matemático relacionado con la percepción atención y empleo de los conocimientos matemáticos necesarios para la comprensión de los conceptos aritméticos” (Wiener y Dulcan, 2006, p. 355).
- **Trastorno de la expresión escrita:** “alteración esencial de la capacidad para escribir, determinada a partir del uso correcto de las reglas gramaticales y de puntuación, sintaxis, ortografía y escritura manual” (Wiener y Dulcan, 2006, p. 355).

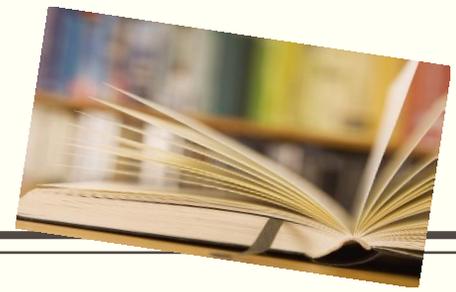
Trastorno de la lectura [315.00]

Criterios para el diagnóstico de F81.0



- A. El rendimiento en lectura, medido mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia la escolaridad propia de su edad.
 - B. La alteración del Criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura.
 - C. Si hay un déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden de las habitualmente asociadas a él.
- Nota de codificación. Si hay una enfermedad médica (p. ej., neurológica) o un déficit sensorial, se codificarán en el Eje III.

Trastorno de la lectura



El trastorno “aparece en sujetos con una inteligencia normal o incluso superior, sin daños neurológicos o físicos evidentes, que no tienen problemas emocionales ni sociales, no viven en un medio social-económico-cultural desfavorable ni tampoco están sometidos a procesos de aprendizaje inapropiados”.

Etiología

Los problemas de dislexia, son fundamentalmente dos tipos: neurológicos y cognitivos, sin embargo se puede dar la interrelación de ambos y no se puede identificar una causa única que genere la dislexia.

Trastorno de la lectura



Tipos de dislexia

- Dislexia disfonética o auditiva: es más frecuente, se caracteriza por la dificultad de integrar letra-sonido, el deletreo no guarda semejanza con las palabras leídas.
- Dislexia diseidética o visual: dificultad para percibir las palabras completas, se sustituye una palabra o fonema por una otra palabra con sonido similar.
- Dislexia aléxica o visoauditiva: incapacidad casi total para leer, se dificulta el análisis fonético y la percepción de letras y palabras completas.

Trastorno de la expresión escrita [315.2]

Criterios para el diagnóstico de F81.8



- A. Las habilidades para escribir, evaluadas mediante pruebas normalizadas administradas individualmente (o evaluaciones funcionales de las habilidades para escribir), se sitúan sustancialmente por debajo de las esperadas dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia evaluada y la escolaridad propia de su edad.
- B. El trastorno del Criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren la realización de textos escritos (p. ej., escribir frases gramaticalmente correctas y párrafos organizados).
- C. Si hay un déficit sensorial, las dificultades en la capacidad para escribir exceden de las asociadas habitualmente a él.
- Nota de codificación. Si hay una enfermedad médica (p. ej., neurológica) o un déficit sensorial, se codificarán en el Eje III.

Trastorno de la expresión escrita

Tipos del trastorno de la expresión escrita

- *Disgrafía adquirida*: se adquiere a partir de una lesión cerebral.
- *Disgrafía evolutivas*: sujetos normales que sin razón aparente tienen dificultades para aprender a escribir (Cuetos, 1991, pp. 150-151).
- *Disortografía*: “Conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no al trazo o grafía” (Rivas y Fernández, 1998, p.100).



Trastorno de la expresión escrita

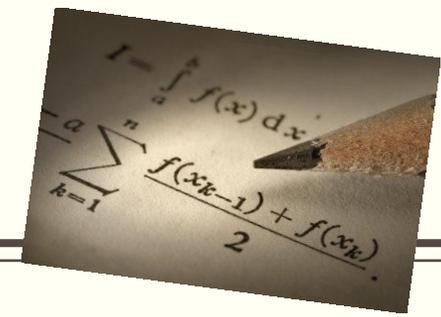


Etiología de la disortografía

- *Causas de tipo perceptivo: deficiencia* en percepción y memoria visual y auditiva, ocasiona problemas con memoria auditiva y discriminación auditiva.
- *Causas de tipo intelectual:* inmadurez intelectual.
- *Causas de tipo lingüístico:* problemas de lenguaje, dificultades de articulación, vocabulario deficiente.
- *Causas de tipo afectivo-emocional:* nivel de motivación bajo.
- *Causas de tipo pedagógico: dispedagogía.*

Trastorno del cálculo [315.1]

Criterios para el diagnóstico de F81.2



- A. La capacidad para el cálculo, evaluada mediante pruebas normalizadas administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de la esperada dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.
 - B. El trastorno del Criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren capacidad para el cálculo.
 - C. Si hay un déficit sensorial las dificultades para el rendimiento en cálculo exceden de las habitualmente asociadas a él.
- Nota de codificación. Si hay una enfermedad médica (p. ej., neurológica) o un déficit sensorial, se codificarán en el Eje III.

Trastorno del Aprendizaje

CUADRO DE TRASTORNOS	TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE	
TIPO DE TRASTORNO	SÍNTOMAS	PREVALENCIA
Trastorno de la lectura (dislexia)	Dificultad con la lectura y la comprensión de la lectura	4% de niños en edad escolar; más hombres que mujeres
Trastorno del cálculo (acalculia)	Dificultad con el cálculo, al recordar hechos matemáticos, conceptos de tiempo y dinero	1% de niños en edad escolar
Trastorno de la expresión escrita (disgrafía)	Dificultad con escritura, ortografía, composición, gramática, puntuación	Difícil de establecer
Otros trastornos del aprendizaje	Varía	No establecidos

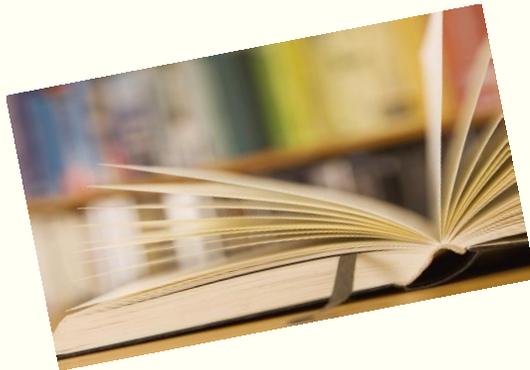
Trastorno del Aprendizaje

Diagnóstico
Intervención



Trastorno del Aprendizaje

- Para formular el diagnóstico de un trastorno del aprendizaje se requiere siempre la administración de pruebas individualizadas.
- El **trastorno del cálculo** y el **trastorno de la expresión escrita** con suma frecuencia se presentan en combinación con el **trastorno de la lectura**. Cuando se cumplen criterios para más de un trastorno del aprendizaje, deben diagnosticarse todos.
- La detección por lo general ocurre en el centro educativo por parte de la educadora o educador por lo que remite al alumno.



Pasos para un diagnóstico

paso 1

Maestra detecta problemas de aprendizaje. En ocasiones los padres

Pocos avances en la lectura, cálculo y escritura. Tareas inconclusas

Bajo rendimiento y conducta. Evaluaciones de la maestra

Solicitud a institución y padres sobre evaluación multidisciplinar

paso 2

Se refiere a un Psicólogo Educativo o profesionales (multidisciplinar)

Exámenes médicos, pruebas psicológicas, terapias

Trabajar en conjunto

paso 3

Cada profesional desarrolla un plan para tratar al sujeto de interés

Adaptaciones curriculares y desarrollo dentro de la clase y centro educativo. Tanto individual como grupal del currículo académico

paso 4

Hábitos de planeación y salud

Escoger lo indispensable

Capacitación para el desplazamiento

Educación física y recreación adaptativa

Escritura a mano

Socialización y autodesarrollo

Otros

El Psicólogo Educativo ante las necesidades educativas individualizadas

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales de los alumnos, grupo y comunidad educativa en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas (fuera de la institución).

Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario, familiar requeridos para satisfacer dichas necesidades.

También y ligado al proceso de evaluación el psicólogo puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas del o los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

Familia y Psicólogo Educativo



El psicólogo educativo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a con trastorno de aprendizaje.

Colabora en la mejora de una comunidad sana donde las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores; así como, en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la Psicología Educativa desarrolle para su comunidad educativa.

Trastorno del Aprendizaje

Estrategia



Estrategia



- Se crearán actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje en forma no significativa.
- En tiempo de recuperación de clases, con los niños que lo requieran, o diagnosticados con algún problema de Trastorno del Aprendizaje o cuando el educador está impartiendo clases, esto con el consentimiento del mismo, previa solicitud del profesor, en las cuales requiera de lectoescritura, con la materia que corresponde a ese día.
- Durante la semana se realiza actividades donde haya mesas o cajones, una con letras grandes y otra con dibujos, en los cuales los estudiantes tomarán las letras y los dibujos y seguirán las siguientes instrucciones:

Estrategia

- Deberán formar una palabra de acuerdo al dibujo que está en la pizarra, que contenga dos o más sílabas, iguales por ejemplo: papá, mamá. Luego buscarán el dibujo correspondiente a la palabra y los pegará en la pizarra a la par de la palabra anteriormente escrita. Después buscará otras palabras que contengan igual terminación, por ejemplo: dedo, debo, para realizar la misma actividad. Seguirá realizando las mismas actividades y aumentando la cantidad de veces y nivel de dificultad.
- En la siguiente intervención durante la clase el niño, deberá buscar un dibujo con tres letras por ejemplo sol, luego formaran la palabra con las letras que están en el cajón y buscará el dibujo correspondiente con el fin de que asocie las imágenes con las palabras.



Importante



- Tomar en cuenta el nivel mental del niño/a.
- Individualizar la instrucción con el fin de encontrar las necesidades del niño.
- Practicar lo aprendido, repetir los pasos y releer los conceptos memorizados.
- Mostrar sensibilidad hacia la autoestima del niño/a, no hacer comparaciones.
- Ser positivo con respecto a aprendizaje del niño/a, poner meta para maximizar el aprendizaje del niño/a.

Importante

- Tomar en cuenta las necesidades del niño/a con discapacidades de aprendizaje mientras le da la instrucción, tenga claridad en el objetivo de cada lección, asegúrese que las instrucciones sean explícitas, indíquelas en forma verbal.
- Cambiar el ambiente académico y brindar ayuda en las pruebas y tareas con el fin de que el niño pueda demostrar lo aprendido, incluye leer las instrucciones, resaltar palabras importantes, exámenes sin límite de tiempo y tiempo extra en tareas.

Importante

- Hacer modificaciones, motivar al niño/a tener confianza.
- Mejorar las habilidades organizacionales y de estudio, tanto profesores/as como padres/madres de familia deben motivar al sujeto a realizar calendarios a corto y largo plazo, así como listas de lo que hay que hacer cada día.
- Trabajar en habilidades de escritura y lectura, dar más tiempo que a los otros niños/as, asegurarse que el diagnóstico haya sido bien hecho.

Santrock, 2002, p. 233



Estrategias de trabajo intelectual y técnicas de estudio

Denominación	Estrategias de trabajo y técnicas de estudio
Tipo de trabajo	Enriquecimiento cognoscitivo
Áreas de interés	Factores motivacionales. Destrezas instrumentales básicas. Estrategias de apoyo al estudio
Ámbito educativo	Alumnado. Profesorado de aula. Otros Profesionales. Padres
Aspectos definatorios	Identificación y revisión de las áreas de interés preferentes. Elaboración de un programa de intervención didáctica. Participación de los padres del alumnado. Participación del profesorado implicado y otros profesionales
Áreas de interés preferentes identificadas	Ambiente de estudio. Atención. Estado físico. Estado psíquico. Memoria. Motivación. Organización del tiempo. Realización de trabajos y exámenes. Técnicas, métodos y estrategias a utilizar.
Fases del programa	Exploración. Prelectura. Lectura comprensiva. Subrayado. Esquemmatización. Resumen. Memorización. Repaso.
Objetivos	Diagnosticar los hábitos de estudio y estrategias de trabajo intelectual utiliza el alumnado. Corregir y reforzar el aprendizaje en técnicas y estrategias necesarias. Motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otros.

Observaciones e identificación del Trastorno de Aprendizaje



Comentario de Buen Día

<https://www.youtube.com/watch?v=08ZmPfBworM>

Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría [APA] (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. (1ª ed.). Estados Unidos de América: APA.
- Colodrón, M. Psicología Educativa. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/M02744/#rizo>
- Cuetos, F., (1991). *Psicología de la Escritura*. (1ª ed.). España, Madrid. España: Editorial Escuela Española, S.A.
- Gómez-Palacio, M. (2002). *La educación especial*. México: Fondo de Cultura Económica.
- González, F., Jiménez, F., Bogantes, F. y Páez, B. (2005). *Normas y procedimientos para el manejo técnico y administrativo de los servicios educativos para estudiantes con problemas de aprendizaje*. Costa Rica: Litografía e Imprenta LIL.
- Santrock, H. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Sue, D., Sue, D. y Sue, S. (2010). *Psicopatología. Comprendiendo la conducta anormal*. México: Cengage Learning.
- Rivas, M. y Torres, P. (1998). *Dislexia, disortografía y digrafía*. (4ª ed.). España: Pirámide.
- Wiener, J. y Dulcan, M. (2006). *Tratado de Psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. (3ª ed.). España: Masson.